

Testverfahren aus dem Elektronischen Testarchiv

Liebe Nutzerinnen und liebe Nutzer,

wir freuen uns, dass Sie unsere Dienste in Anspruch nehmen!

Das Elektronische Testarchiv des ZPID stellt Ihnen eine kostenfreie Sammlung von psychologischen Testverfahren aus dem deutschen Sprachraum bereit, die urheberrechtlich geschützt sind und unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC-ND 3.0 verwendet werden können. Sie sollen ausschließlich der Forschung und Lehre vorbehalten sein. Mit der Nutzung des Testarchivs stimmen Sie der Lizenzverpflichtung zu.

Wir möchten Sie als Nutzer eines hier heruntergeladenen Verfahrens bitten, dem Testautor/den Testautoren Rückmeldungen (siehe letzte Seite: Rückmeldeformular) zum Einsatz des Verfahrens und zu den damit erzielten Ergebnissen zu liefern. Die Anschriften finden Sie in der jeweiligen Testbeschreibung, die mit einer PSYINDEX-Tests Dokumentennummer versehen ist. Die Testbeschreibung können Sie auf unserer Seite <http://www.zpid.de/Testarchiv> herunterladen.

Falls nur Teile eines Instruments verwendet werden, sind die entsprechenden Einschränkungen hinsichtlich der Gütekriterien im Vergleich zum Einsatz des vollständigen Verfahrens zu beachten.

Viel Erfolg!

Ihr ZPID-Team

Kurzskala zur Erfassung von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen

© Faber 1993, 1995

Instruktion

Auf den nächsten Seiten findest Du einige Sätze.

Dabei geht es darum, was Du selbst erlebst und denkst, wenn Du es in der Schule mit **Rechtschreiben** zu tun hast.

Bei diesen Sätzen kann es keine falschen oder richtigen Antworten geben. Es kommt allein auf Deine eigene **Meinung** an – also wie Du selbst die Dinge siehst.

Nur das ist bei den folgenden Sätzen wichtig!

Damit Du Deine Meinung zu diesen Sätzen leichter und schneller abgeben kannst, brauchst Du immer nur die **Antwort anzukreuzen**, mit der Du am meisten einverstanden bist.

Das geht so:

Satz ► Ich lerne alle Fächer gleich gern.

Antwort ► — — —

Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Versuche es doch einmal selbst. Kreuze in den beiden nächsten Sätzen die Antwort an, die Deiner Meinung nach für Dich am besten zutrifft.

Achte darauf, dass Du das Kreuz immer nur **in ein Kästchen** einträgst.

Von Hausaufgaben kann ich nicht genug bekommen.

— — —

Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Im Unterricht ist mir manchmal langweilig.

— — —

Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Wenn Du Dich bei einer Antwort einmal vertan hast, kannst Du das Kreuz mit einem **Kreis ungültig** machen und dann ein neues Kreuz eintragen – so wie hier:

Von Hausaufgaben kann ich nicht genug bekommen.

— — —

Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Achte bitte darauf, dass Du bei den folgenden Sätzen kein Kreuz aus Versehen vergisst.

Kurzskala zur Erfassung von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen

© Faber 1993, 1995

Sätze 01-07

Vor jedem Diktat habe ich ein komisches Gefühl im Magen.

— — — 01
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Wenn ich im Unterricht ein Wort an die Tafel schreiben soll, zittert mir die Hand.

— — — 02
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Beim Diktat denke ich oft daran, was meine Eltern wohl sagen werden.

— — — 03
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Beim Diktat muss ich oft daran denken, wie viele Fehler ich diesmal wohl machen werde.

— — — 04
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Wenn wir im Unterricht Rechtschreiben üben, möchte ich am liebsten so lange rausgehen.

— — — 05
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Ich habe oft Angst, wenn ich daran denke, welche Note ich im Diktat bekomme.

— — — 06
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Wenn ich beim Rechtschreiben an die Tafel gerufen werde, werde ich immer ganz unruhig.

— — — 07
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Kurzskala zur Erfassung von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen

© Faber 1993, 1995

Sätze 08-13

Vor jedem Klassendiktat bin ich schon einen Tag vorher aufgereg.

— — — 08
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Vor der Klasse etwas an die Tafel zu schreiben, macht mir nicht aus.

— — — 09
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Vor Klassendiktaten habe ich oft Sorgen, dass ich alles vergesse, was ich geübt habe.

— — — 10
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Beim Diktat habe ich meistens Angst, dass die Lehrerin (der Lehrer) zu schnell diktiert.

— — — 11
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Wenn wir Rechtschreiben im Unterricht haben, bin ich oft besorgt, dass ich nicht alles verstehe.

— — — 12
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Wenn wir die Diktathefte zurückbekommen, möchte ich am liebsten gar nicht da sein.

— — — 13
Stimmt genau Stimmt etwas Stimmt kaum Stimmt gar nicht

Kurzskala zur Erfassung von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen

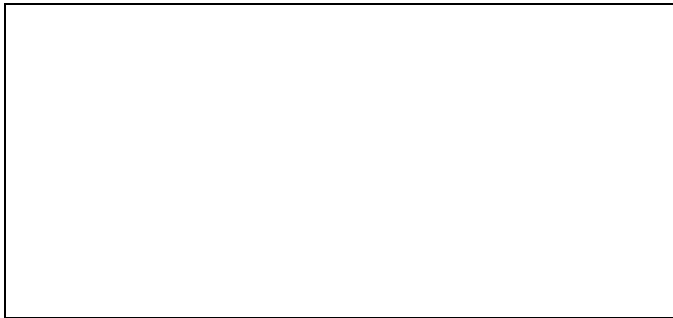
© Faber 1993, 1995

Auswertung

		Stimmt genau	Stimmt etwas	Stimmt kaum	Stimmt gar nicht
LARs 01	Vor jedem Diktat habe ich ein komisches Gefühl im Magen.	4	3	2	1
LARs 02	Wenn ich im Unterricht ein Wort an die Tafel schreiben soll, zittert mir die Hand.	4	3	2	1
LARs 03	Beim Diktat denke ich oft daran, was meine Eltern wohl dazu sagen werden.	4	3	2	1
LARs 04	Beim Diktat muss ich oft daran denken, wie viele Fehler ich diesmal wohl machen werde.	4	3	2	1
LARs 05	Wenn wir im Unterricht Rechtschreibung üben, möchte ich am liebsten so lange rausgehen.	4	3	2	1
LARs 06	Ich habe oft Angst, wenn ich daran denke, welche Note ich im Diktat bekomme.	4	3	2	1
LARs 07	Wenn ich beim Rechtschreiben an die Tafel gerufen werde, werde ich immer ganz unruhig.	4	3	2	1
LARs 08	Vor jedem Klassendiktat bin ich schon einen Tag vorher aufgeregt.	4	3	2	1
LARs 09	Vor der Klasse etwas an die Tafel zu schreiben, macht mir nichts aus.	1	2	3	4
LARs 10	Vor Klassendiktaten habe ich oft Sorgen, dass ich alles vergesse, was ich geübt habe.	4	3	2	1
LARs 11	Beim Diktat habe ich meistens Angst, dass die Lehrerin (der Lehrer) zu schnell diktiert.	4	3	2	1
LARs 12	Wenn wir Rechtschreiben im Unterricht haben, bin ich oft besorgt, dass ich nicht alles verstehe.	4	3	2	1
LARs 13	Wenn wir die Diktathefte zurückbekommen, möchte ich am liebsten gar nicht da sein.	4	3	2	1

**Rückmeldung über die Anwendung eines Verfahrens aus dem
Elektronischen Testarchiv des Leibniz-Zentrums für
Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)**

Absender: _____



Sehr geehrte/r Herr/Frau

ich möchte Ihnen hiermit mitteilen, dass ich das unten näher bezeichnete Verfahren aus dem Elektronischen Testarchiv des ZPID in einer Forschungsarbeit eingesetzt habe. Im Folgenden finden Sie dazu nähere Erläuterungen.

Thema der Arbeit:
.....
eingesetztes Testverfahren:.....
.....
Publikation geplant in:
.....
.....
.....

Datum Unterschrift